



گوڤارا ئەكادىمى يا زانكويا نەوروز (المجلة الأكادىمية لجامعة نوروز)، پ.١٠ (.١، ٢٠٢١/٢٠٢٠ حقوق الطبع والنشر ©2017. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة

e-ISSN: 2520-789X ،CC BY-NC-ND 4. 0. – المشاع الايداعي النسبي

https://doi.org/10.25007/ajnu.v10n1a1158

المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين

م. م بيريفان محمد عمر، قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية - جامعة دهوك، كردستان العراق م. م هاجر حسين حسن، قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية - جامعة دهوك، كردستان العراق

مخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمحة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين, شملت عينة البحث (40) مدرس و(20) مدرس و(20) أستاذ مساعد من كلية العلوم الدراسات الصباحية جامعة دهوك, ولتحقيق هدف البحث تم إعداد استبانة تكونت من (25) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل (كبيرة, متوسطة , قليلاً) بعد ان تم عرضها على مجموعة من المحكين المختصين في اختصاص العلوم التربوية وطرائق التدريس, وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t.test), توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- 1. 🕏 أن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمحة نظرهم ولجميع الفقرات بلغت (70.664) من وجمحة نظر المدرس واستاذ مساعد بلغت (68.864).
 - 2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين وجمتي نظر المدرس واستاذ مساعد في المعوقات التي تواجمهم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية.
 - يّ. وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والمقترحات, وقد أوصت الباحثة بما يلي:
 - 1. توفير الدعم المادي والمعنوي لتدريسي كلية العلوم وباقي الكليات الاخرى لتفعيل حركة البحث العلمي التطبيقي في الجامعة.
 - 2. تشجيع الباحثين والأبحاث بالمنح والجوائز العلمية التي تعمل من أجل تعزيز وزيادة عمل البحوث.
 - 3. توفير ميزانية خاصة للبحث العلمي التطبيقي وتسهيل التسويات المالية والإجراءات الإدارية لإجراء البحوث العلمية التطبيقية.
 - توفير الأجمزة العلمية المتطورة والكتب والدوريات والأبحاث في المراكز البحثية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات, تدريسي كلية العلوم, البحوث العلمية التطبيقية, الاساتذة المساعدين, المدرسين.

1. مقدمة

1.1 مشكلة البحث

تعتبر الجامعة مؤسسة رئيسية ومحمة في المجتمع وإحدى مؤسسات التعليم العالي التي تعمل من أجل تطوير وتنمية المجتمعات ورقيها, كما تعتبر الجامعة المكان الأنسب لاستثمار الطاقات البشرية, وتظهر دور الجامعة في المجتمع في إظهار كوادر وقيادات فعالة, وهذا يعني ان المجتمعات التي تعتمد على الجامعة والأبحاث التي تنجزها مراكز ومؤسسات التعليم العالي تجعلها قادرة على تحقيق التنمية في كافة المجالات الحياتية والتقدم التكنولوجي.

يتوقف تطوير الدول على انجازات البحوث العلمية التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي, وان التقدم الحقيقي في الدول لا يتحقق إلا من خلال البحوث الجامعية, والظاهر ان البحث العلمي التطبيقي هو الأساس لنهضة وتطوير الدول المتقدمة في العصر المعاصر.

لذا يعد البحث العلمي التطبيقي الأداة الأساسية والوسيلة لتحقيق التنمية في المجتمع وزيادة الانتاج ورفاهية الشعوب والعمل على تراكم المعرفة العلمية. وان البحث العلمي التطبيقي من الوسائل التي تساعد في تطوير وكفاءة تدريسي كلية العلوم من أجل مساعدتهم على مواكبة التطور العلمي الجديد والمعاصر.

في حين نجد في جامعاتنا ان الاهتمام بالبحث العلمي التطبيقي أصبح محدوداً ودوره قليلاً وسلبي ولم تهتم بالأبحاث العلمية التطبيقية بشكل كافي من خلال توفير وتهيئة الأجواء المناسبة لتنشيط حركة البحث العلمي التطبيقي.

كما ان هناك معوقات تعرقل حركة البحث العلمي التطبيقي في المؤسسات الجامعية ومنها كلية العلوم, حيث يواجه تدريسي كلية العلوم معوقات وصعوبات عديدة أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية, منها عدم الاهتام بالبحث العلمي التطبيقي وعدم توفير الدعم المادي والمعنوي, كما ان البحث العلمي التطبيقي اصبح

محصوراً على الجهد الفردي كالبحوث التي تجري من اجل الحصول على ترقيات او اللقب العلمي التي يقوم بها تدريسي كلية العلوم لتطوير تقنية او حل مشكلة تعترض زيادة الانتاجية وكفاءتها.

وهناك تدني وضعف في مستويات البحوث العلمية التطبيقية, وعدم قدرتها على التجديد والتطوير والابتكار او الاختراع, وعدم قدرتها على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

وتأسيسا على ما تقدم تحدد مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- ما المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم
 العلمية من وجمة نظر الإساتذة المساعدين والمدرسين؟
- هل هناك فرق في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة
 وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الإساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً
 لمتغير اللقب العلمي؟

2.1 أهمية البحث

تعتبر الجامعة إحدى المؤسسات المهمة انتاجياً وتربوياً وتعليمياً التي تساهم في زيادة المعرفة وتراكمها وتوفير القوى البشرية وتأهيلها من الناحية العلمية والفكرية.(الماشي,1998: ص22)

ان تزايد الاهتمام بالبحث العلمي جاء نتيجة تزايد طموح الدول في التطور والتقدم, فبدأت هذه الدول بالبحث عن أساليب علمية وعملية والعمل على إيجاد حلول لمشكلاتها, فكانت النتيجة انتشار مراكز الابحاث العلمية, وأيضاً زيادة الاهتمام بالمؤسسات العلمية والتربوية بتنمية كفايات البحوث العلمية لدى الباحثين عموماً.(عبيدات وعدس,1999:ص3)

فالبحث العلمي التطبيقي يعد وسيلة محمة لتطوير المعرفة، كما انه يساهم بشكل فعال في التجديد والابتكار، فالمخترعات التي يسعد بها الانسان في هذا القرن والتي تقرب له البعيد وتحمل عنه الكثير من الاثقال وتجعل العالم بين يديه هذا كله من آثار البحث العلمي. (عبد الباري, ٢٠٠٤: ص 39)

يساهم البحث العلمي التطبيقي في توفير المعرفة والمعلومات لاتخاذ القرارات من الجل ايجاد حلول للمشكلات وصولاً إلى التقدم, وبفضل البحوث العلمية استطاعت بعض الدول تحقيق التقدم والانتقال من مرحلة التأخر والتخلف إلى مرتبة الدول المتقدمة. وعدم إجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجتمع تعتبر سمة

من سيات التخلف, ولهذا خصصت الدول المتقدمة ميزانية، لان ذلك يوصلها الى نتائج مبتكرة.(لال, ٢٠٠٠:ص 182-183)

يعد البحث العلمي التطبيقي، احد الوظائف الاساسية للجامعات، فهو مقياس مستواها العلمي, وان الفرد المعني بالدرجة الاولى بالبحث العلمي في الجامعة هو عضو هيأة التدريس الذي يعد مركز الدائرة والطاقة المحركة للمؤسسة الجامعية. (السويدي ١٩٩٤: ص115), وأصبحت وظيفة التعليم العالي تحقيق التنمية والتطوير داخل الجامعة عن طريق إجراء البحوث العلمية التطبيقية وليس نشر العلم والمعرفة فحسب.(العلي وآخرون,2009: ص7), وأصبحت الجامعة اليوم جزءاً من المجتمع وتوفير الموارد والمعلومات على شكل بحوث علمية تطبيقية.(الخلافي,1997: ص2)

يشكل البحث العلمي التطبيقي رافداً أساسياً تستند عليه الدولة في تقدمها, وإذا كانت البحوث العلمية النظرية الاساس في تطور العلم والمعرفة الانسانية, فإن البحوث العلمية التطبيقية هو تجسيد لتلك المعرفة على شكل فعل تنموي في تطوير وتحديث الحركة العلمية والنشاطات الاقتصادية ذات العلاقة المباشرة بنهضة وتقدم المجتم. (كامل, 2007: ص198)

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية البحوث العلمية التطبيقية بأنها الدراسة العلمية الموضوعية لإحدى مجالات الطبيعة وعن طريقها يتم اعداد وتدريب الباحثين والمتخصصين على عمليات واساليب البحث العلمي التطبيقي في كافة مجالات الحياة الطبيعية أو دراسة كافة الظواهر المختلفة ومعالجتها وتقديم المعرفة وخبرة واقعية مستمرة وتقديم الحلول التي من شأنها ان تحسن مستويات المعيشية للحياة اليومية. (حمد, 1998: ص 54)

ونظراً لأهمية الدور الهام الذي يلعبه تدريسي الجامعة وكلية العلوم خاصة باعتبارهم أهم العناصر التي تعتمد عليه الجامعة في تحقيق أهدافها, فهم يقومون بتقديم البحوث العلمية التطبيقية من أجل حل مشكلات المجتمع والمساهمة في عمليات التطوير والتنمية الشاملة. (حمدان, 2008: ص5-5), وتطبيق نتائج البحوث في ميادين الحياة المختلفة, وتحسين معارفهم وخبراتهم العلمية, وزيادة التعمق في مجال تخصصهم. (أبو دية, 2011, ص 3)

يستهدف البحث العلمي التطبيقي استثمار المكتشفات والابتكارات العلمية الحديثة, والتي ينتج عنها البحوث العلمية المتطورة والتي تساهم في زيادة الانتاج وتحسين ادواته باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة, مما يؤدي إلى زيادة الارباح والتقدم العلمي الهادف.

يبحث البحث العلمي التطبيقي في مسائل عملية والمساعدة في إيجاد حل لمشكلات عملية معينة في الحياة, فعملها دراسة مزايا وقيمة عمل ما في موقع محدد أو مواقع محددة, كما ان الهدف لإجرائه إيجاد حل لمشكلة واتخاذ إجراءات معينة تجاهها, والاستفادة منها في تطوير العمل وتحسينه, وهذا النوع من البحث لا يستطيع تحقيق أهداف وفوائد مرجوة إلا إذا استند إلى البحث العلمي في مجالات البحوث الاخرى والترابط بينها. (جودت,2014: الانتزنيت)

- يعد البحث محاولة للتعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في
 أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين
 والمدرسين لدى عينة البحث.
 - يعتبر انطلاقاً لبحوث مستقبلية في هذا الاتجاه.

وتكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية:

4.1 أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الأساتذة المساعدين والمدرسين ومن خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

- س1/ ما مدى المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين؟
- -س2/ هل هناك فرق ذو دلالة احصائية وعند مستوى (0.05) في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجحة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً لمتغير اللقب العلمي؟

5.1 حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

تدريسي كلية العلوم جامعة دهوك (مدرس- استاذ مساعد) للدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2019- 2020).

6.1 تحديد المصطلحات

1.6.1 المعوقات

أ. العجيلي والفلفلي (1988) بأنها: "الصعوبات و العقبات والمشكلات التي
 تواجه التدريسي , والتي تقف حائلاً دون مزاولة نشاطه ضمن مجال

- اختصاصه , أو تضعف من هذا النشاط".(العجيلي والفلفلي ,1988:ص 85)
- ب. الجيدل وشياس(2010) بأنها: "جميع العقبات والصعوبات التي تحد او تحول دون انجاز اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، وتشكل عقبة في نشاطهم العلمي أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي، سواء أكانت عقبات مادية ام معنوية ام ادارية".(الجيدل وشياس,2010:ص 27)
- ج. الريماوي والكردي(2015) بأنها: "جميع الصعوبات التي تعوق عضو هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية بالشكل المطلوب، أو تقديمها في الوقت المناسب وتختلف هذه الصعوبات باختلاف بيئة العمل".(الريماوي والكردي,2015:ص 25)
- د. رابحي (2016) بأنها: "مجموعة المعيقات او العقبات التي تقف عثرة امام الباحث سواء منها المادية او المعنوية تحول دون إنجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي.(رابحي,2016: ص20)

2.6.1 البحوث العلمية التطبيقية

- نعان والتمري (1998) بأنه: "هو البحث الذي يعتمد على الواقع وعلى الاستقراء العلمي، ويقوم الباحث به عادة بعدما يوحي له بعض الملاحظات والتجارب بغرض معين يصوغه صياغة دقيقة و محددة وقابلة للقياس الكمي". (نعان والتمري,1998: 28)
- ب. البرغوثي وأبو سمرة (2003) بأنه": "البحث الذي يقصد به الوصول إلى الحقيقة والمعرفة لها مع الوصول إلى التطبيق العملي لها في المجتمع الذي أجري فيه البحث,, وهذا النوع من البحث يركز على المشكلات وحلها كما يركز على الابتكار".(البرغوثي وأبوسمرة,2003:ص 1135-1136)
- ج. ناجي (2011) بأنه: "البحث المستخدم في العلوم التطبيقية التجريبية وللملاحظة والتجربة دورها الواضح في هذا النوع من البحوث، وغالبا ما يسعى صاحبه لإبتكار جديد أو إيجاد حل لمشكلة، أو التوصل لطريقة مفيدة وعملية، أو لتسخير المكتشفات العلمية الحديثة لمضاعفة الإنتاج وتقليل النفقات والتكاليف، مما يؤدي بالتالي إلى مضاعفة الأرباح والتقدم العلمي المنشود".(ناجي, 2011:ص 53)

د. الشريف(2014) بأنه: "ذلك النوع من البحوث التي تهدف لحل مشكلة علمية أو لاكتشاف شيء جديد يضاف إلى المعرفة العلمية على الصعيد النظري أو التطبيقي". (الشريف,2014: 407)

2. الإطار النظري: تصنيف البحوث العلمية

1.2 البحوث النظرية أو الأساسية

هو البحث الذي يقوم به الباحث لإشباع حاجته من المعرفة وتوسيعها، وتوضيح غموض في ظاهرة ما، دون النظر إلى مدى تطبيق نتائجه في الميدان، ويكون الدافع لهذا النوع من البحث السعي وراء الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة الوصول إلى معارف جديد. (النجار وآخرون,2010:ص 50)

2.2 البحوث التطبيقية

ويهدف هذا النوع من البحوث إلى معالجة مشكلات قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية، حيث يقوم الباحثون المعنيون بتحديد واضح للمشكلات التي تعاني منها تلك المؤسسات مع التأكد من صحتها ودقة أسبابها ميدانياً وذلك من خلال استخدام أو إتباع منهجية علمية ذات خطوات بحثية متدرجة وصولاً لجموعة من الأسباب الفعلية نسبياً التي أدت إلى حدوث هذه المشكلات أو الظواهر مع اقتران مجموعة من التوصيات العلمية التي يمكن أن تسهم في التخفيف من حدة هذه المشكلات أو معالجنها نهائياً. (عبيدات وآخرون,1999: 6)

3.2 بحوث التطوير

الهدف منها تطوير التقنيات العلمية الموجودة من اجل زيادة كفاءة الانتاج وتحسين كمية النوع من خلال ترجمة نتائج البحوث النظرية والتطبيقية وتكييف نتائجها إلى منتجات بحيث يمكن الاستفادة منها في تسويقها بشكل تجاري مفيد ومربح.

4.2 البحوث المساعدة

وهي تهدف إلى تحسين وسائل العمل من أجل مساعدة البحوث العلمية والنظرية والتطبيقية لتسهيل عملها وتشمل المعدات والأدوات والاجمزة والخرائط.(انطوان,1997:ص 6)

5.2 أهداف البحث العلمي التطبيقي

يعتبر جزءاً محماً في حياة الأستاذ الجامعي العلمية, حيث يعطي الاستاذ الفرصة على الربط بين النظرية بالواقع, وهذا يزيد من ربط الاستاذ بالبيئة

المحلية, وما ينتج عنه من زيادة في تشوق طلبته للمادة الذي يدرسها, وزيادة فرصة حصولهم على العمل بعد التخرج.

لا يمكن حصول الاستاذ الجامعي على الترقية إلا من خلال القيام بأبحاث
 دراسية منشورة ومحكمة. (الفرا,2004: ص 3)

6.2 الوسائل والتقنيات الحديثة في تقدم البحث العلمي:

من أهم الوسائل والتقنيات الحديثة في تقدم البحث العلمي وهي:

أ. الكومبيوتر.

ب. المكتبة والمصادر والمراجع والندوات العلمية وكذلك المؤتمرات التي تعقد في الجامعة.

ج. شبكة الانتزنيت.

 د. توفير وسائل العمل مثل المعدات والأجمزة والمحتبرات المتطورة والحديثة وورشات العمل الحديثة. (الربيعي: 2007: ص 25)

7.2 الصعوبات التي تواجه البحث العلمي التطبيقي

- قلة برامج التدريب والتأهيل التي تنظمها الجامعات.
- قلة العمل في المراكز البحثية ووحداتها في الجامعة.
- ضعف قاعدة المعلومات في المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية العلمية.
 - قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي ومتطلباته التطبيقية.
- عدم وجود إمكانيات تساعد الباحثين مثل المختبرات الحديثة, والأجهزة المتقدمة و ورش العمل التي تنشط الباحثين وتسند طموحاتهم, وأيضاً عدم وجود بيانات حديثة على النشاطات البحثية.
- لا يوجد تنسيق بين الجامعة وجامعات الدول المتقدمة في القيام بمشاريع
 مشتركة إلا بشكل قلبل جداً.
- عدم وجود جمة تقوم بتمويل البحث العلمي التطبيقي
 وتطويرها.(عباس,2005:ص 58)

8.2 متطلبات البحث العلمي التطبيقي

بيئة العمل: على الجامعة ان تخلق البيئة المناسبة للبحث العلمي, وذلك من
 خلال إيجاد المكان المناسب, وتكليف عضو هيئة التدريس أعباء تدريس
 مناسبة, واعتبار عمله البحثي جزء من عطائه الجامعي.

- دعم التمويل المالي: أن النمو الاقتصادي مرتبط تماماً بمدى الانفاق والاستثمار
 في مجال التعليم العالي والبحث العلمي, وانه مرتبط بدعم التعليم الجامعي.
- توفير الكفاءات البشرية اللازمة: الكفاءات البشرية اللازمة تتكون من العلماء الباحثين النواة, وما يلزم من باحثين مساعدين, وفنيين, وعمال محرة في تشغيل الآلات وصيانتها.
- التدريب والتأهيل: ان تشجيع اعضاء هيئة التدريس على الأعمال الاستشارية والمشاركة كمستشارين وأعضاء في اللجان الحكومية وإدارة الشركات وتقييم المشروعات وتنفيذها يولد الخبرة العلمية وتنمية القدرة الاستشارية الفنية لدى اعضاء هيئة التدريس. (أبو دية,2011:ص 10)
- العمل على إنشاء قناة الاتصال مع القطاع العام والخاص, لمعرفة احتياجاتها
 ووضع الخطط القصيرة والمتوسطة والبعيدة المدى قصيرة ومتوسطة المدى.
- كسب ثقة القطاع الخاص بشكل خاص لأنه يتطلع الى الربح السريع. (القيسي, 2010: ص 13)
- تخصيص ميزانية للبحوث العلمية التطبيقية وخاصة المتعلقة بالجانب الأكاديمي والتقني وتسهيل التسويات المالية وإجراءاتها وتوفير المرونة الكافية لتمويل البحث وتوفير الأجمزة والمعدات اللازمة خاصة في مراكز البحث العلمي لمساعدة الباحثين على القيام ببحوثهم.
- توفير وتطوير ورش عمل والمعدات والمختبرات والأجمزة العلمية وغيرها من
 الإمكانيات والطاقات العلمية والتكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي بما
 يخدم البحث العلمي.
- تخصيص جممة أو إدارة تعمل على ربط مراكز البحوث بشبكات قواعد المعلومات الدولية والعمل على تشجيع الأبحاث العلمية المتميزة.(العمايرة,2005:ص 19)

3. الدراسات السابقة

1.3 الشقصي (2006)

(واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عان من وجمة نظر الادارة الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عان من وجمة

نظر الادارة الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس, تكونت عينة البحث من اعضاء الادارة الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (518) فرداً وتبعاً لمتغير (الجنس, نوع المؤسسة الاكاديمية, اللقب العلمي, الكلية, الخبرة, الجامعة التي تخرجوا منها), وأسفرت نتائج الدراسة:

- ان جميع مجالات المعيقات حصلت على درجة متوسطة ماعدا المعوقات
 المالية وظروف العمل كان الوسط الحسابي اعلى.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة معيقات
 تبعاً لمتغير اللقب العلمي لصالح استاذ.
- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات
 الحسابية لمجالات معيقات البحث العلمي تبعاً لمتغير العمل الحالي الإداري.

2.3 الشريفي (2006)

(المعوقات التي تعرقل او تقلل من مسيرة البحث العلمي في جامعة كربلاء) هدفت الدراسة غلى التعرف على المعوقات التي تعرقل او تقلل من مسيرة البحث العلمي في جامعة كربلاء, تكونت عينة الدراسة من (52) من اعضاء هيئة التدريس ممن يحملون اللقب العلمي (استاذ- استاذ مساعد- مدرس), ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث الاستبيان اداة لبحثه حيث تكونت من (22) فقرة, وكانت من نتائج الدراسة:

- ان درجة وجود المعوقات لدى اعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة عالية
 بشكل عام.
- وكانت من المعوقات التي احتلت المراتب المرتب الاولى في استجابات عينة الدراسة وهي بالترتيب التنازلي منها (قلة المصادر والمراجع العلمية, قلة التخصيصات المالية للبحوث, الانعكاسات السلبية للآثار النفسية التي تسببها الاوضاع الامنية الغير المستقرة في المنطقة, الاعباء التدريسية للتدريسين, والتركيز على التدريس أكثر من البحوث, وهجرة التدريسين ذات الكفاءة العالية إلى خارج القطر, وقلة ايفاد التدريسين الى الدول المتقدمة).

3.3 بطاح (2007)

(المعيقات التي تقف في وجه البحث العلمي في جامعة مؤتة من وجمة نظر اعضاء هيئة التدريس) هدفت الدراسة الى التعرف على المعيقات التي تقف في وجه البحث العلمي في جامعة مؤتة من وجمة نظر اعضاء هيئة التدريس, وتكونت عينة

البحث من (154) اعضاء هيئة التدريس, ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث اداة تكون من (60) فقرة بمعدل ثلاثين فقرة لكل منها, وقد استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتب واختبار (t.test), وكانت من نتائج الدراسة:

- ان هناك عدداً من المعوقات التي تحول دون تقدم البحث العلمي في جامعة مؤتة كعدم ربط البحث العلمي بالمؤسسات الانتاجية وعدم اهتام صناع القرار بنتائج البحوث.
- وبينت النتائج بأن هناك فروقاً بين الكليات العلمية والانسانية فيما يتعلق بالمعوقات ولصالح الأخيرة.

4.3 الفتلى (2008)

(المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي في الجامعات العراقية) هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي, و وتكونت عينة البحث من (200) اعضاء هيئة التدريس جامعة القادسية, ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة الاستبيان تكونت من (26) فقرة, وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً توصلت النتائج الى ان:

- ان العم المالي من أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي.
- عدم وجود ذو دلالة احصائية يعزي لمتغير الجنس واللقب العلمي.

5.3 العمايرة والسرابي (2008):

(معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة, وتكونت عينة البحث من (80) عضو هيئة التدريس جامعة الإسراء الخاصة, ولتحقيق هدف البحث تم إعداد أداة الاستبيان تكونت من (36) فقرة موزعة على مجالين, وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً توصلت النتائج الى:

- وجود معوقات تحول دون قيام اعضاء هيئة التدريس بالبحث.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير
 اعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصال
 الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة
 تقدير اعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصال الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في درجة تقدير اعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.

6.3 جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- تحدید مشکلة البحث: أي أنها تکشف عن استقصاءات حول المشکلة
 وتشابهها مع المشکلة التي نود دراستها.
- الوسائل الإحصائية التي تلائم الدراسة: أي كيفية معالجة بيانات البحث
 الحالى وتفسيرها.
- اعداد أداة البحث: كالاطلاع على الأدوات والاختبارات التي قام بها من
 سبق لحل المشكلات التي واجمتهم في بحوثهم وبنوا على أساسها دراساتهم.
 - تفسير النتائج.

4. منهجية البحث واجراءاته

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي في تحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار عينة البحث و وصف أداة الدراسة وإجراءات الصدق والثبات وتطبيق الاحاة والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.

1.4 مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من تدريسي كلية العلوم / جامعة دهوك (مدرس, استاذ مساعد) قصدياً البالغ عددهم (68), بواقع (36) مدرس و(32) استاذ مساعد للدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2019- 2020).

2.4 عينة البحث

بعد تحدید مجتمع البحث من تدریسي كلیة العلوم / جامعة دهوك قصدیاً , تم اختیار (20) مدرس و(20) استاذ مساعد من كلیة العلوم.

جدول رقم (1) عدد أفراد العينة

النسبة المئوية	العدد	اللقب العلمي
	20	المدرس
58.82	20	استاذ مساعد
	40	المجموع

3.4 أداة البحث

1.3.4 أداة البحث

اعتمدت الباحثة في التعرف على المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين على استبانة أعدتها الباحثة من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والاتصال مع بعض الاساتذة المساعدين ومدرسي كلية العلوم والسؤال عنهم عن المعوقات التي تواجمهم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظرهم والتي تكونت من (كيرة, متوسطة, قليلاً).

2.3.4 صدق الأداة

لغرض استخراج الصدق الظاهري تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لإبداء آرائهم ومقترحاتهم على فقرات المقياس, وبناءاً عليه تم قبول جميع الفقرات, كما تم إجراء التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات على وفق اقتراحات السادة المحكمين لتناسب هدف البحث. وقد اعتمدت الباحثة نسبة (80%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لدى اتفاق آراء الحبراء المحكمين للمقياس.

3.3.4 ثبات الأداة

وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لاستخراج الثبات لأداة البحث، إذ طبقت المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (20) مدرس واستاذ مساعد من كلية العلوم / جامعة دهوك بواقع (10) مدرس و(10) استاذ مساعد وقد بلغ من كلية العلوم / جامعة دهوك بواقع (10) مدرس و(10) استاذ مساعد وقد بلغ (88%) وهو معامل ثبات مقبول وبذلك تم التحقق من ثبات المقياس يوم الاثنين الموافق (2019/11/19) وجرت الإعادة يوم الثلاثاء الموافق (2019/11/19) وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التدريسين في التطبيقين الكول والثاني, ولم تدخل عينة الاستطلاع في التطبيق الأخير للاستبيان.

4.3.4 وصف المقياس

أعطت الباحثة الأوزان (1,2,3) للبدائل بدرجة (كبيرة, متوسطة, قليلاً) على التوالي في ضوء ذلك تم جمع درجات الإجابة عن كل الفقرات المكون من (25) فقرة وكانت اعلى درجة (75) وأدنى درجة (25) والوسط الفرضي (50).

5.3.4 تطبيق الأداة

طبقت الباحثة المقياس بالصورة النهائية على أفراد عينة البحث المكونة من(40)

مدرس واستاذ مساعد من كلية العلوم جامعة دهوك, وعند توزيع المقياس عليهم طلبت الباحثة منهم الإجابة على نفس ورقة المقياس وذلك بالتأشير على البديل الذي يناسب وجمة نظرهم لتحقيق هدف البحث مع حثهم بالإجابة على كل فقرات الاستبيان دون ترك أي فقرة وذلك يوم الأربعاء الموافق (2019/12/2).

6.3.4 تصحيح الأداة

اعتمدت الباحثة في تصحيح الأداة على اعطاء الأوزان (1,2,3) للبدائل بدرجة (كبيرة ومتوسطة وقليلاً) على التوالي في ضوء ذلك تم جمع درجات الإجابة عن كل الفقرات المكون من (25) فقرة وكانت الدرجة تتراوح بين (25-75).

4.4 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون: لإستخراج ثبات مقياس التطبيق.(البياتي,2008:
 140
- الوسط الحسابي: لإيجاد التمييزية بين الفقرات.(المنيزل وعايش,2006: 239)
 - اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين وذلك باستخدام برنامج (spss).

1.4.4 عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات من استجابات افراد عينة الدراسة وتحليلها احصائياً تبعاً لأسئلة البحث, سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

2.4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مدى المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين"؟

وللإجابة عن السؤال الأول استخرجت الباحثة الحدة والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبيان لعينة البحث (مدرس- أستاذ مساعد), وكما هو موضح في جدول (2,3):

يتضح من جدول (2) ان بضع فقرات المقياس سجلت نسبتها أكثر من المتوسط الفرضي البالغ (50) درجة للأداة ككل, وهذا يعني ان المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظرهم تبعاً لمتغير الرتبة العلمية ككل عدا الفقرات (12,13,14,16,17,22,24) على التوالي

جدول رقم 2: درجات الحدة والوزن النسبي لفقرات الاستبيان لعينة (مدرس)

الترتيب	الوزن	درجة	الفقرة	ت
الجديد	النسبي	الحدة		

	المالية الأسالية المالية			
1	عدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي	2.7	90	8
	التطبيقي لتطوير الكلية			
2	عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث	2.85	95	1
_		,	,,,	_
	العلمي التطبيقي			
3	عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة	2.65	88.33	10
	الفنية والاحصائية للباحث			
4	اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث	2.8	93.33	2
	العلمية التطبيقية			
5	نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث	2.75	91.66	5
6	المواد المختبرية غالية الثمن	1.95	65	16
7	قلة الامكانات المادية للباحث لإجراء البحث	2.7	90	9
8	قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي	2	66.66	15
9	المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات	1.75	58.33	17
	الشخصية والمزاج			
10	قلة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة	1.5	50	18
	للاستفادة منها			
11	افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية	2.8	93.33	3
	على شكل اونلاين			_
10	ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات	1.0	40.00	10
12		1.3	43.33	19
	الأجنبية			
13	العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث	1.2	40	20
14	ضعف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في	1.1	36.66	23
	استخدام بحثه			
15	يحتاج الانتاج العلمي إلى جمد كبير جداً	2.75	91.66	6
16	قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي	1.05	35	24
17	كثرة ارتباطات الباحث والالتزامات العائلية	1.2	40	21
18	ضعف الحوافز المعنوية المقدمة من قبل الجامعة	2.55	85	12
10		2.55	0,5	12
	للباحث			
	عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج	2.8	93.33	4
19				
19	البحوث العلمية			
		2.75	91.66	7
	البحوث العلمية	2.75	91.66	7
20	البحوث العلمية اعتاد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث		91.66	7
20	البحوث العلمية اعتماد التقنية بدلاً من اجراء البحوث العناق الوعي عند القطاع الحاص الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الحاص			
20	البحوث العلمية اعلى استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الحاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي	2.6	86.66	11
21	البحوث العلمية اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي الالتزامات الإدارية للباحث	2.6	86.66	11 22
20	البحوث العلمية اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي المحات الإدارية للباحث كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات	2.6	86.66	11
21	البحوث العلمية اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بالمحمية البحث العلمي التطبيقي الالتزامات الإدارية للباحث كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.6	86.66	11 22
21	البحوث العلمية اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي المحات الإدارية للباحث كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات	2.6	86.66	11 22
20 21 22 23	البحوث العلمية اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بالمحمية البحث العلمي التطبيقي الالتزامات الإدارية للباحث كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.6 1.2 2.55	86.66 40 85	11 22 13
20 21 22 23 24	البحوث العلمية اعتاد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي الالتزامات الإدارية للباحث كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.6 1.2 2.55	86.66 40 85	11 22 13

وسجلت قيم متقاربة إلى حد ما من المتوسط الحسابي كلها مؤشراً على ضعف المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم لكن ليس بالمستوى المطلوب, وهذا

يعني بأن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم قد كانت تتمثل في عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي و اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية وأيضا افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين وكذلك عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث العلمية و نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث و يحتاج الانتاج العلمي إلى جمد كبير جداً و اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث وعدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية و قلة الامكانات المادية للباحثين لإجراء البحث و عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحثين و انخفاض مستوى الوعى عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي وضعف الحوافز المعنوية المقدمة من قبل الجامعة للباحثين وكثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية ولا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم وفضلاً عن قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمى و المواد المختبرية غالية الثمن و المعلومات التي يزود بها الباحثين يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج و قلة اطلاع الباحثين على التجارب المتقدمة للاستفادة منها و ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية و العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحثين وكثرة ارتباطات الباحثين والالتزامات العائلية و الالتزامات الإدارية للباحث و ضعف اتقان الباحثين لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه و قلة خبرة الباحثين في مجال بحثه العلمي و تأخر النشر في الدوريات العلمية. هذا حسب وجمة نظر تدريسي كلية العلوم (مدرس).

تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان المعوقات التي يواجمها تدريسي كلية العلوم من حيث ظروف ومناخ البحث العلمي التطبيقي شبه موحدة على الجميع, إذ ان مجملها تشمل قلة الدعم المادي والمعنوي وعدم وجود المناخ المشجع للبحث, وهذا يعنى وجود مشكلات كبيرة تعيق قيامحم بالبحوث العلمية.

يتضح من جدول (3) ان بضع فقرات المقياس سجلت نسبتها أكثر من المتوسط الفرضي البالغ (50) درجة للأداة ككل, وهذا يعني ان المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظرهم تبعاً لمتغير اللقب العلمي ككل عدا الفقرات (22,24, 12,13,14,16) على التوالي وسجلت قيم متقاربة إلى حد ما من المتوسط الحسابي كلها مؤشراً على ضعف المعوقات التي

جدول رقم 3: درجات الحدة والوزن النسبي لفقرات الاستبيان لعينة (أستاذ مساعد)

الحدة النسبي الجديد التعلق ال					
التطوير الكلية المجاهة البحث العلمي التعلييةي 2.2 و التعلي التعلييةي 2.8 التعلوير الكلية المجاهة موازنة لإجراء البحث العلمي 2.8 و التعليق التعلييةي عدم تحصيص الجامعة موازنة لإجراء البحوث العلمية و الاحصائية للبلحث التعليقة و الاحصائية للبلحث التعليقية التعليقة التعلقة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية 2.7 و 90 و 98.66 و 1.95 و	ت	الفقرة	درجة	الوزن	الترتيب
التطوير الكلية التطبيق التطبيق التطبيق التطبيق عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة 2.65 88.33 2.65 الفاهية والإحصائية للباحث الفنية والإحصائية للباحث التطبيقية التطبيقية المحافظة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية 2.7 90 86.66 2.6 المحافظة الأولية المختبرات حديثة لازمة للبحث 2.75 65 1.95 المواد المختبرية غالية النمي ترود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث 2.6 2.6 1.7 وقاة المكافأة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي 2.5 2.5 1.7 56.66 1.7 المعلومات التي يرود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 7.7 1.6 88.33 2.65 1.7 المتقدمة والمزاج منبا المنافذ المحتبر المتقدمة للاستفادة 2.1 2 2.1 المنافذ المحتبرية والمزاج المحتبرية والمزاج المحتبرية					
التطبيقي عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة 2.65 88.33 2.65 الفاتية والاحصائية للباحث الفاتية والاحصائية للباحث التطبيقية التعديم المالود المختبرية غالية التحديم بدل البحوث العلمية 1.95 65 1.95 عند وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث 2.75 65 1.95 عند المحاومات المادية للباحث لإجراء البحث 2.66 1.7 عند المحلومات المادية للباحث لإجراء البحث 2.25 2.7 17 56.66 1.7 المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 2.1 56.66 1.7 المخصية والمزاج المحلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 2.1 قاة الملاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 1.7 افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجالات العلمية على 2.65 3.8 88.33 1.15 عند باتفان الباحث المهارس للغات الأجنبية 1.5 20 35 1.5 عند التعديم المحد كبر جداً 1.35 يتحمله الباحث 1.5 يتأثر الباحث في مجال المحد كبر جداً 1.35 المحد كبر جداً 1.35 1.35 1.35 1.35 1.35 1.35 1.35 1.35]		2.2	73.33	13
7 88.33 2.65 النية و الاحصائية الباحث النية و الاحصائية الباحث النية و الاحصائية الباحث التطبيقية الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية 2.75 1.5	2	عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي	2.8	93.33	1
الفنية والاحصائية للباحث التطابية الباحث العظامة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية 7.2 و العظامة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية 7.5 و 1.5 و 1.		7			
4 90 2.7 العلمية التصبيقية التصبيقية التصبيقية التصبيقية التصبيقة التصبيقة التصبيقة التصبيقة التصبيقة التصبيقة التصبيقة التصبيقة التحديث المواد المختبية المواد الختبية المواد ا	:	,	2.65	88.33	7
التطبيقية المحافلة وهنبرات حديثة لازمة للبحث 2.75 3 91.66 2.75 3 1.95 3 1.95 1.95 3 1.95					
3 91.66 2.75 شص وجود معامل وشخبرات حديثة لازمة للبحث 15 65 1.95 المواد المختبرية غالية الثمن 1 المواد المختبرية غالية الثمن على المحافة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي المحدومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 1 المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 الشخصية والمزاج 1 فقة اطلاع الباحث على النجارب المتقدمة للاستفادة 1.2 8 2 88.33 2.65 المختبر المحدود	4	اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية	2.7	90	4
المواد المختبرية غالبة الثمن المواد المختبرية غالبة الثمن المواد المختبرية غالبة الثمن المادية للباحث لإجراء البحث على المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 56.66 1.7 المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 56.66 1.7 المعلومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 2.1 70 56.66 1.7 المعلومات التي يزود بها الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 2.1 8 88.33 2.65 افتقار مكتبة الكلية للبوريات والجيلات العلمية على 2.65 45 20 45 1.35 قاتفار مكتبة الكلية للبوريات والجيلات العلمية على 1.5 20 45 1.		التطبيقية			
9 86.66 2.6 نابة الإمكانات المادية للباحث الإجراء البحث 12 75 2.25 نابة المحافرة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي 17 56.66 1.7 بالمعافرة المحافرة التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات المحسنة المنابع والمزاج 14 70 2.1 نابة الطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة اللاستفادة المنابع المنابة الكلية المدوريات والجالات العلمية على 2.65 8 18 88.33 2.65 45 1.35 20 45 1.35 يقال المحافريات والجالات العلمية على 2.65 20 20 45 1.35 يقال المحافرية الباحث المحافرية المح		نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث	2.75	91.66	3
12 75 2.25 العلاومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 16 المنخصية والمزاج التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 14 70 2.1 التي السخصية والمزاج 16 قالة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 1.2 18 8 88.33 2.65 18 8 88.33 2.65 18 88.33 2.65 18 88.33 2.65 19 20 45 1.35 12 12 45 1.35 12 12 20 45 1.35 12 12 25 35 1.5 25 35 1.5 25 35 1.5 25 35 1.5 20 25 38.33 1.15 20 20 23 38.33 1.15 20 <td>(</td> <td>المواد المحتبرية غالية الثمن</td> <td>1.95</td> <td>65</td> <td>15</td>	(المواد المحتبرية غالية الثمن	1.95	65	15
12 75 2.25 العلاومات التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 16 المنخصية والمزاج التي يزود بها الباحث يتأثر بالعلاقات 1.7 14 70 2.1 التي السخصية والمزاج 16 قالة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 1.2 18 8 88.33 2.65 18 8 88.33 2.65 18 88.33 2.65 18 88.33 2.65 19 20 45 1.35 12 12 45 1.35 12 12 20 45 1.35 12 12 25 35 1.5 25 35 1.5 25 35 1.5 25 35 1.5 20 25 38.33 1.15 20 20 23 38.33 1.15 20 <td>-</td> <td>قلة الامكانات المادية للباحث لإجراء البحث</td> <td>2.6</td> <td>86.66</td> <td>9</td>	-	قلة الامكانات المادية للباحث لإجراء البحث	2.6	86.66	9
الشخصية والمزاج السخصية والمزاج المتقدمة للاستفادة 1.7 14 70 2.1 قلة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 2.1 18 88.33 2.65 88.33 2.65 افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على 2.65 35 1.5 20 45 1.35 العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث 1.5 25 35 1.5 27 38.33 1.15 أنستخدام بحثه الباحث 1.5 27 38.33 1.15 أنستخدام بحثه الباحث 1.5 27 45 1.35 أنستخدام بحثه الباحث ألم البحوث ألم البحوث الملمي التطبيقي المتعلقة بالتسويات المالية ألم الباحث ألم البحوث ألم البحوث ألم الباحث ألم البحوث ألم البحوراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية ألم البحوث ألم الشكلاتهم التي تواجههم ألم البحاد النصار المشكلاتهم التي تواجههم ألم البحاد المؤللة المباعة في المدورات العلمية المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم البحاد المؤللة المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم البحاد المؤللة المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم البحاد المؤللة المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم التي تواجههم المباعث المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم المباعة ألم المثلاتهم التي تواجههم المباعة ألم المباعة ألم المباعد الم	- ;		2.25	75	12
الشخصية والمزاج الشخصية والمزاج القا طلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة 2.1 الفقار مكتبة الكلية للدوريات والجلات العلمية على 2.65 الفقار مكتبة الكلية للدوريات والجلات العلمية على 2.65 الفقار الونلاين المعنف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية 1.5 العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث 1.5 العبء التناب المعنف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في 1.15 و 33 المنتخدام بحثه المعلمي إلى جمد كبير جداً 1.35 و 45 الفقار الباحث في بجال بحثه العلمي المنتخدام بحث والالتزامات العائلية 1.05 المنتوي المقدم من قبل الجامعة 1.05 المعنوي المقدم من قبل الجامعة 1.05 العلمية العلمية المنتخدام بحثوث المنتخدام بحثور الوعي عند القطاع الحاص بأهمية 2.35 المنتزاد التقابة المنتخدة المنتخدام المنتخدام المنتخدة المنتخدة المنتخدام المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة في 1.25 المنتزاد التقابم التي تواجمهم الني تواجمهم الني تواجمهم الني تواجمهم النياد المشكلاتهم التي تواجمهم المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة في 1.3 المنتخدة المنتخدة المنتخدة في 1.3 المنتخدة المنتخدة المنتخدة المنتخدة في 1.3 المنتخدة المنتخدة المنتخدة في 1.3 المنتخد المنتخد في 1.3 المنتخد المنتخد في 1.3 المنتخد المن		<u> </u>	1.7	56.66	17
14 70 2.1 قلة اطلاع الباحث على التجارب المتقدمة للاستفادة المنها منها منها المنها المن	·	-			
8 88.33 2.65 العلمية الكلية للدوريات والمجلات العلمية على 2.65 (العتار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على 2.65 (العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث (العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث (العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث (العبء التان الباحث في العالمي إلى جمد كبير جداً (عبار العالمي الله جمد كبير جداً (عبار العالمي الله خيرة الباحث في مجال بحثه العلمي (العالمي الله خيرة الباحث في مجال بحثه العلمي (العالمية العالمية (العالمية العالمية العالمية (العالمية العالمية العالمية العالمية (العالمية العالمية العالمية (العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية التعليمية الت	10		2.1	70	14
8 88.33 2.65 له افتتار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على 2.65 1 20 45 1.35 المحف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية 2 1 العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث 1.5 عدف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في 1.15 21 ضعف اتقان الباحث في عجال بحثه العلمي 5 90 2.7 21 فلة خبرة الباحث في عجال بحثه العلمي 1.6 1.35 21 فلة خبرة الباحث في عجال بحثه العلمي 1.6 1.8 23 333 1.05 المعامية المعنوي المقدم من قبل الجامعة 24 36.66 2.6 1.6 1.6 25 العلمية البحث العلمي التطبيقي 26 المعنوب المعامية العاص القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في 1.8 20 16 60 1.8 1.8 21 خدر النشر في الدوريات العلمية تواجمهم 1.25 1.25 22 الخدر النشر في الدوريات العلمية الحاص بإمكانية الجامعة في 1.8 1.8 23 الكارتم الوريات العلمية تواجمهم التي تواجمهم 1.25	-				
20 45 1.35 قيكل اونلاين 11 ضعف إتقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية 25 35 1.5 25 35 1.5 25 38.33 1.15 21 23 38.33 1.15 22 38.33 1.15 23 28 28 28 29 2.7 27 27 27 27 27 28 29 2.7 29 2.7 20	1	·	2 65	88 22	Q
20 45 1.35 قياة صغف إتقان اعضاء هيئة التدريس الغات الأجنبية 1.1 25 35 1.5 شعف التعان الحيث الكبير الذي يتحمله الباحث 1.2 23 38.33 1.15 في خالباحث الحيث الحيث الحيث الحيث الحيث الحيث المحمد المعتمد المعتمد المعتمد المعتمد المعتمد المحمد المعتمد المحمد المعتمد ال	1	_	2.05	00.55	0
25 35 1.5 ناحساء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحث علي المحمد التقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في 1.15 23 38.33 1.15 في محمد كبير جداً 21 45 1.35 عبد كبير جداً 21 45 1.35 عبد العلمي إلى جمد كبير جداً 21 45 1.6 1.6 35 1.6 1.6 1.9 40 50 1.6 1.6 40 50 1.6 1.6 40 1.6 1.6 1.8 53.33 1.05 الجامعة 1.6 4 1.6 1.6 1.6 53.33 1.05 الجامعة 1.8 4 1.0 1.0 1.0 1.0 5 93.33 2.8 1.2					
23 38.33 1.15 في ضعف اتقان الباحث لمهارات الحاسب الآلي في 1.15 استخدام بحثه المعلى المعتدام بحثه العلمي إلى جمد كبير جداً 1.2 45 1.35 المعتدام بحثه العلمي المعتدار الباحث في مجال بحثه العلمي المعتدار المعنوي المقدم من قبل الجامعة 1.6 1.6 1.8					
استخدام بحثه 14 كتاج الاتتاج العلمي إلى جمد كبير جداً 15 قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي 16 قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي 17 كثرة ارتباطات الباحث والالتزامات العائلية 18 53.33 1.05 عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث 2.8 2.8 العلمية 19 عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث 3.8 2.8 العلمية 10 86.66 2.6 بالبحوث على استيراد التقنية بدلاً من إجراء 2.6 2.8 البحوث البحوث البحوث البحوث المحلمية البحوث البحث العلمي التطبيقي عند القطاع الحاص بأهمية 2.35 11 البحث العلمي التطبيقي كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 36.66 1.1 علمي الدوريات العلمية المتعلقة بالتسويات المالية 1.8 2.6 6 90 2.7 المحاس العلمية المتعلقة بالتسويات المالية المحاسفية المتعلقة بالتسويات المالية الجامعة في 1.8 1.8 المتكلاتهم التي تواجمهم التي التيويات المولية التولية المولية المولية المولية التولية المولية المولي		•			25
5 90 2.7 العلمي إلى جمد كبير جداً 1.2 21 يختاج الاتتاج العلمي إلى جمد العلمي المائلية 10 قلة خبرة الباحث في مجال بحثه العلمي المعائلية 10 <t< td=""><td>1</td><td></td><td>1.15</td><td>38.33</td><td>23</td></t<>	1		1.15	38.33	23
21 45 1.35 العلمية 1.1 العالمية 1.2 1.2 1.6 العالمية 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.8 <td></td> <td>'</td> <td></td> <td></td> <td></td>		'			
19 50 1.6 العائلية 1.6 1.8 1.8 1.8 1.8 1.8 53.33 1.05 العامية 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 2.0 1.0			2.7	90	5
18 53.33 1.05 قلة الحافز المعنوي المقدم من قبل الجامعة 1.05 عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث 2.8 2.8 1.0 2.0 1.0 2.0 1.0 2.0	1	•	1.35	45	21
1. عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث 2.8 عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث 10 86.66 2.6 اعتاد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء 2.6 بلحوث 11 78.33 2.35 الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الحاص بأهمية 2.35 البحث العلمي التطبيقي 2 الإسترامات الإدارية للباحث 2 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 عدر النشر في الدوريات العلمية بالتسويات المالية 1.1 علمية الحامة في 1.1 هدر المشكلاتهم التي تواجمهم التي تواجم التي تواجمهم التي تواجم	1	كثرة ارتباطات الباحث والالتزامات العائلية	1.6	50	19
العلمية العلمية على استيراد التقنية بدلاً من إجراء 2.6 86.66 البحوث البحوث البحوث البحوث البحث القطاع الخاص بأهمية 2.35 11 78.33 البحث العلمي التطبيقي التطبيقي التطبيقي التطبيقي كثرة الإجراءات الإدارية للباحث 2 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 90 90 1.8 تأخر النشر في الدوريات العلمية الحامية في 1.1 6 60 1.8 الجامعة في 1.8 60 1.8 الجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم التي تواجم التي تواجمهم التي تواجمهم التي تواجمهم التي تواجم التي تواجم التي تواجمهم التي تواجم التي تواجم التي تواجمهم التي تواجمهم التي تواجم التي	1	قلة الحافز المعنوي المقدم من قبل الجامعة	1.05	53.33	18
العلمية العلمية على استيراد التقنية بدلاً من إجراء 2.6 86.66 البحوث البحوث البحوث البحث التطبيقي كثرة الإجراءات الإدارية للباحث الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 90 90 المخر النشر في الدوريات العلمية الجامعة في 1.1 60 1.8 الجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم التي تواجم ال	19	عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى نتائج البحوث	2.8	93.33	2
البحوث الخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية 2.35 11 78.33 كانفناض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية 2.35 البحث العلمي التطبيقي البحث 2 41.66 1.25 و 90 2.7 قرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 1.1 36.66 1.1 كانفر في الدوريات العلمية 1.1 في الدوريات العلمية الجامعة في 1.8 60 1.8 ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم					
11 78.33 2.35 المجفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية المجملة التطبيقي 12 البحث العلمي التطبيقي 22 41.66 1.25 20 24 26 90 2.7 20 25 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 2.7 24 36.66 1.1 2.7 25 تأخر النشر في الدوريات العلمية 2.7 26 36.66 1.8 27 المنابق المحلاتهم التي تواجمهم 28 المشكلاتهم التي تواجمهم	2	اعتاد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء	2.6	86.66	10
البحث العلمي التطبيقي 1.25 الإسترامات الإدارية للباحث 2 2 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 36.66 1.1 2 تأخر النشر في الدوريات العلمية 2 4 كانية اصحاب القطاع الحاص بإمكانية الجامعة في 1.8 36.66 1.8		البحوث			
البحث العلمي التطبيقي	2	انخفاض مستوى الوعي عند القطاع الخاص بأهمية	2.35	78.33	11
كَرُة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.7 كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية 2.4 36.66 1.1 كانية الحامية في 1.8 60 1.8 ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم		<u> </u>			
24 عَاشِر النشر في الدوريات العلمية عليه الدوريات العلمية الجامعة في 1.1 60 60 16 المشكلة الجامعة في 1.8 ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم	2:		1.25	41.66	22
24 عَاشِر النشر في الدوريات العلمية عليه الدوريات العلمية الجامعة في 1.1 60 60 16 المشكلة الجامعة في 1.8 ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم	2	كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية	2.7		6
2 لا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في 1.8 60 16 الخاص الحيات الخاص التي تواجمهم	2			36.66	24
ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم		•	1.8		16
	•	_			
			51.65	720.61	1

تواجه تدريسي كلية العلوم لكن ليس بالمستوى المطلوب, وهذا يعني بأن المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم قد كانت تتمثل في عدم تخصيص الجامعة موازنة لإجراء البحث العلمي التطبيقي وكذلك عدم وجود الصناعة بحيث لا تحتاج إلى

نتائج البحوث العلمية وأيضاً نقص وجود معامل ومختبرات حديثة لازمة للبحث و اهتمام الجامعة الأولية بالتدريس بدل البحوث العلمية التطبيقية و يحتاج الانتاج العلمي إلى جمد كبير جداً وكثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بالتسويات المالية و عدم توفر مساعدين متخصصين لتقديم المساعدة الفنية والاحصائية للباحثين و افتقار مكتبة الكلية للدوريات والمجلات العلمية على شكل اونلاين وقلة الامكانات المادية للباحثين لإجراء البحث و اعتماد القطاعات على استيراد التقنية بدلاً من إجراء البحوث وانخفاض مستوى الوعى عند القطاع الخاص بأهمية البحث العلمي التطبيقي و قلة المكافآة المالية التي ترتبط بالإنتاج العلمي و عدم قناعة ادارة الكلية بأهمية البحث العلمي التطبيقي لتطوير الكلية و قلة اطلاع الباحثين على التجارب المتقدمة للاستفادة منها و المواد المحتبرية غالية الثمن و لا يثق اصحاب القطاع الخاص بإمكانية الجامعة في ايجاد حلول لمشكلاتهم التي تواجمهم و المعلومات التي يزود بها الباحثين يتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج و قلة الحافز المعنوي المقدم من قبل الجامعة وكثرة ارتباطات الباحثين والالتزامات العائلية و ضعف إنقان اعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية و قلة خبرة الباحثين في مجال بحثه العلمي و الالتزامات الإدارية للباحثين و ضعف اتقان الباحثين لمهارات الحاسب الآلي في استخدام بحثه و تأخر النشر في الدوريات العلمية و العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله الباحثين. هذا حسب وجممة نظر تدريسي كلية العلوم (أساتذ مساعد).

تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان المعوقات التي يواجمها تدريسي كلية العلوم من حيث ظروف ومناخ البحث العلمي التطبيقي شبه موحدة على الجميع, إذ ان مجملها تشمل قلة الدعم المادي والمعنوي وعدم وجود المناخ المشجع للبحث, وهذا يعنى وجود مشكلات كبيرة تعيق قيامهم بالبحوث العلمية.

3.4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية ولمستوى دلالة (0.05) في المعوقات التي تواجه تدريسي كلية العلوم في أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية من وجمة نظر الاساتذة المساعدين والمدرسين تبعاً لمتغير اللقب العلمي"؟

ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية كما في جدول (4):

جدول رقم (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0.05	الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	اللقب العلمي
غير دالة احصائياً	2.021	0.287	23.451 20.848	70.664 68.864	25 25	مدرس استاذ
						مساعد

يتضح من الجدول (4) بأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.287) أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين وجحتي نظر تدريسي كلية العلوم (مدرس, استاذ مساعد) افراد عينة البحث في المعوقات التي تواجمهم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ان تدريسي كلية العلوم (مدرس, استاذ مساعد) أفراد عينة البحث يدركون واقع ما يواجمه البحث العلمي التطبيقي من معوقات, حيث انهم يقعون في ظروف مشابهة من حيث المعوقات التي تواجمهم, ونظرة المدرس نفس نظرة الاستاذ المساعد إلى المعوقات او الصعوبات التي تواجمهم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمية, ولا أثر لاختلاف لقبهم العلمي على وجمات نظرهم.

5. الاستنتاجات

- وجود معوقات تحول دون قيام تدريسي كلية العلوم (مدرس- استاذ مساعد) بالبحث العلمي التطبيقي.
- يوجد تقارب بين وجمتي نظر مدرس واستاذ مساعد في المعوقات التي
 تواجمهم أثناء كتابة وتطبيق بحوثهم العلمي.

6. التوصيات

- توفير الدعم المادي والمعنوي لتدريسي كلية العلوم وباقي الكليات الاخرى
 لتفعيل حركة البحث العلمي التطبيقي في الجامعة.
- تشجيع الباحثين والأبحاث بالمنح والجوائز العلمية التي تعمل من أجل تعزيز
 وزيادة عمل البحوث.
- توفير ميزانية خاصة للبحث العلمي التطبيقي وتسهيل التسويات المالية
 والإجراءات الإدارية لإجراء البحوث العلمية التطبيقية.
- توفير الأجمزة العلمية المتطورة والكتب والدوريات والأبحاث في المراكز
 البحثية.

7. المقترحات

- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة المعوقات التي تواجه تدريسي الكليات الانسانية.
- إجراء دراسة مقارنة بين جامعات القطر لمعرفة مدى المعوقات التي تواجمهم.
- إجراء دراسة مقارنة بين الكليات الإنسانية والكليات العلمية لمعرفة مدى
 المعوقات التي تواجمهم.
- إجراء دراسة تهدف إلى وضع حلول ومقترحات علاج للمعوقات التي تواجه
 أعضاء هيئة التدريس.

8. المصادر

- أبودية, هناء خميس (2011), "المعوقات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو البحث التطبيقي في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية وسبل التغلب عليها", غزة-فلسطين.
- انطوان، زملان (1997), حالة العلم والتقانة في الامة العربية، مركز دارسات الوحدة العربية، ببروت.
- بطاح، أحمد (2007), معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤتة من وجمة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها, مجلة العلوم التربوية، العدد(13).
- البرغوثي, عاد وأبو سمرة, محمود (2003), مشكلات البحث العلمي في العالم العربي,
 مجلة الجامعات الاسلامية, المجلد (15), العدد (2), غزة.
- البياتي, عبدالجبار توفيق (2008), الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية,
 ط1, دار اثراء للنشر والتوزيع, عان-الأردن.
- 6. جودت, محمود شاكر (2014)، البحث العلمي وأنواعه، الحوار المتمدن- العدد: 2307 ، شوهد بتاريخ 2014/05/10، من الموقع: http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=137295
- حمد، محمد حرب (1998), الإدارة الجامعية، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- هدان , دانا لطفي (2008), " العلاقة بين الحرية الأكاديمية والولاء التنظيمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية", رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة النجاح, فلسطين.
- البحي, بهجة (2016), "معوقات البحث العلمي من وجمة نظر أساتدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية", رسالة ماجستير منشورة, جامعة محمد بوضياف المسيلة, الجزائر.
- الربيعي، محمد (2007), راهن ومستقبل البحث العلمي والدراسات العليا في العراق،
 مقالة منشورة على شبكة المعلومات الدولية.
- 11. الريماوي، عمر وكردي، فؤاد (2015), معوقات البحث العلمي من وجمة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الانسانية بجامعة القدس، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد (20).
- 12. السويدي، وضحة (1994), الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي، مجلة التربية، العدد (11), قطر.
- 13. الشريف مصطفي (2014), "واقع البحث العلمي في ليبيا ومتطلبات التطوير. بحث منشور بكتاب اعمال المؤتمر العلمي الدولي الاول "سياسات تخطيط التعليم العالمي في ليبيا"كلية الاقتصاد-صرمان- جامعة الزاوية.

- 14. الشريفي، شاهين حسين علي (2006), معوقات البحث العلمي في جامعة كربلاء ، من وجمة نظر التدريسيين فيها وسبل تذليلها، دراسة ميدانية, مجلة جامعة كربلاء العلمية, الحجلد (4), العدد (2).
- .15 الشقصي، عبدالله (2006), "البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجمة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاردنية، الاردن.
- عباس، جمال احمد (2005)، واقع البحث العلمي، معوقاته والحلول المقترحة لتطويره،
 الملتقى الثاني للتربية والتعليم، بيروت-لبنان.
- 17. عبدالباري، فرج الله (2004), منهاج البحث وآداب الحوار و المناظرة، ط1 ، دار الافاق العربية، القاهرة- مصر.
- عبيدات، ذوقان وعدس, عبد الرحمن (1999), البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)، دار اسامة للنشر، الرياض – السعودية.
- عبيدات وآخرون, ذوقان (1999), البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، دار أسامة للنشر والتوزيع, الرياض- السعودية.
- 20. العجيلي, صباح حسين والفلفلي, هناء حسين (1988), معوقات البحث التربوي والنفسي في الجامعات العراقية, مجلة العلوم التربوية والنفسية , العدد (10) , جامعة بغداد.
- العلي وآخرون، عبد الستار (2009), المدخل الى إدارة المعرفة، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة، عان- الاردن.
- العايرة، محمد حسن (2005), البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسراء الخاصة، الملتقي الثاني للتربية والتعليم، الأردن.
- 23. العايرة، محمد والسرابي، سهام (2008). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة - الأردن (معوقاته ومقترحاته وحلوله), مجلة جامعة دمشق, المجلد (2).
- 24. الفتلي, حسين هاشم (2008) المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية , مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية, المجلد (7),العددان(3-4)
- 25. الفرا, ماجد (2004), الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الاكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة من وجمحة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها, مجلة الجامعات الاسلامية, المجلد (12), العدد (1).
- القيسي, عائدة ابو السعود (2010), "البحث العلمي الإساسي والتطبيقي", جامعة النجاح الوطنية –كلية التمريض.
- كامل، حميد (2007), البحث العلمي وخدمة المجتمع (الصناعة نموذجاً)، المؤتمر العالمي في العراق.
- 28. لال، زكريا يحيى (2000), دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي من وجمة نظر هياة التدريس، المجلة التربوية، المجلد (55), العدد (14).
- 29. الماشي، مجبل علوان (1998), "التوقعات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي العشرين", أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- 30. المجيدل، عبدالله وشماس، سالم مستهيل (2010), معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجمة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة ميدانية كلية التربية بصلالة انموذجا), مجلة جامعة دمشق، المجلد (26), العدد (الاول والثاني).
- المخلافي، محمد عثمان (1997), "واقع الكفاءة الإدارية لـدى مديري المدارس الثانوية الأكاديمية في اليمن"، رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية، عمان-الاردن.
- 32. المنيزل، عبد الله فلاح وعايش, موسى الغرايية (2006), الاحصاء التربوي (تطبيقات بأستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية), ط1، دار المسيرة لمنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن.

- 33. ناجي، عبد النور (2011), منهجية البحث السياسي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عان-الاردن.
- 34. النجار وآخرون، فايز جمعه (2010)، أساليب البحث العلمي: منظور تطبيقي, ط2,
 دار الحامد للنشر والتوزيع, عهان- الاردن.
- 35. نعمان, منصور والتمري، غسان ذيب (1998)، البحث العلمي حرفة وفن، الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.